Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района РТ (МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол от 02.04.2025 г № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка»
М.Ю. Петрякова

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» ЗМР РТ
за 2024 год

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3.13, ст. 29 п. 3);
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136);

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Результаты самообследования явились основой для подготовки отчета по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» (МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка»)
И.о. руководителя	Петрякова Мария Юрьевна
Адрес организации	423523,Республика Татарстан, Заинский муниципальный район, г. Заинск, пр-кт Победы, д. 34 «а»
Телефон	8 (85558)2-80-03
Адрес электронной почты	zai.volshebnaya@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://edu.tatar.ru/zainsk/page2751928.htm
Учредитель	Исполнительный комитет Заинского муниципального района
Дата создания	11.11.2015 год
Лицензия	от 28.01.2016 г. № 7754

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Волшебная сказка» общеразвивающего вида» расположен в лесном массиве, где посажены различные виды деревьев, вдали от производящих предприятий и торговых мест. На территории детского сада у каждой группы имеется теневой навес и свой участок для прогулок. Отдельно построен навес для колясок. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость на 140 мест.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Детский сад посещали 42 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

младшая группа – 11 детей
средняя группа - 9 детей
старшая группа - 13 детей
подготовительная к школе группа - 11 детей

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32;зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. № 60833).

II. Оценка образовательной деятельности, ее организации

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), которая составлена в соответствии разработана на основе и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный номер 72149)

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, в целях предупреждения утомляемости детей: в течение образовательной деятельности используются физкультминутки. Перерыв между образовательной деятельностью составляет 10 минут.
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2024 году в рамках реализации ФОП ДО в образовательном процессе применялись формы, технологии методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Освоение детьми содержания ООП осуществляется на русском языке, в очной форме в течение шести лет с возможностью начала освоения на любом этапе ее реализации. Образовательная деятельность возникает в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, конструктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия произведений художественной литературы и фольклора) или в их интеграции с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Обязательная часть составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 30 %. программы дошкольного учреждения.

В детском саду накапливается опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Формами взаимодействия специалистов являются индивидуальные и групповые занятия. Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организует и проводит музыкальные занятия, музыкально-дидактические, театрализованные игры, выявляют одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомит с задачами работы и результатами диагностики. Музыкальный руководитель помогает воспитателям в работе с родителями (законными представителями): готовит консультации по просьбе воспитателей, папки-передвижки, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе наблюдения выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития детей, вопросам организации физкультурных занятий. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нестандартного оборудования.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов учреждения в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом, что помогает детям легко адаптироваться в обществе, к переходу в школьную жизнь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В ДОУ разработана ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ООП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность детского сада направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям

воспитательной работы.

Реализация воспитательного процесса в детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогическую поддержку, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Характеристика семей по составу

Полные семьи воспитанников	32
Неполные семьи воспитанников	12
Неблагополучные семьи	0
Многодетные семьи	9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Заинского муниципального района.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий.

Результативность воспитательной системы ДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Педагогический коллектив ДОУ активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяет достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, ООП, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами ДОУ, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми. Обеспечена доступность родителей для ознакомления с нормативно-правовыми и локальными нормативными актами – документы размещены и на официальном сайте учреждения. Сайт ДОУ предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички. В учреждении формируются формы работы детского сада с семьёй:

- общие и групповые родительские, беседы и консультации, наглядная пропаганда, направленные на оказание педагогической помощи семьям;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;
- участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности;
- информирование средствами сайта.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Детский сад не работал в дистанционном режиме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ДОУ осуществляет предоставление обучающимся платных дополнительных образовательных услуг. не предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующими образовательными программами, на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 № 505, а также нормативно-правовыми актами Республики Татарстан и Постановлением Исполнительного комитета Заинского муниципального района, принятыми в рамках действующего законодательства: - образовательные и развивающие, - физкультурные и оздоровительно – профилактические.

В течение 2024 года предоставлялась дополнительные платные услуги по трем направлениям:

1. художественно-эстетическому «Акварелька», «Веселая гимнастика», «Веселая гимнастика», «Умелые ручки»
2. Речевому «АБВГДейка»
3. Познавательному «Английский язык»

Все мероприятия способствовали решению общих и коррекционных задач физического, познавательного развития, обеспечению гармоничного развития детей.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Успешно реализуется Программа воспитания в структуре ООП ДО, что эффективно сказывается на всей воспитательной системе в детском саду. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — *заведующий.*

Функции заведующего - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание работников ДОУ* - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Функции:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- *Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Функции:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

- *Общее родительское собрание* - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Функции:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- согласование локальных актов детского сада, затрагивающих интересы воспитанников;
- организация и проведение мероприятий детского сада

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников ДОУ и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО в ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровни по образовательным областям %					**Итоговый результат**
Социально-коммуникативное развитие	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	
92	91	94	89	94	91

Вывод: В результате реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования и ФОП, ДОУ успешно осуществляет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП ФОП ДО за 2024 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФОП ДО.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.08.2023 педагоги детского сада осваивают информационно-коммуникационную платформу «Сферум», часть цифровой образовательной среды. С помощью Сферум педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Детский сад посещают воспитанники из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организована работа по их сопровождению. Для этого проводили с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Вывод. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

VI. Оценка кадрового обеспечения

Прием педагогических работников на работу в Учреждение осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, с изменениями внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. №448н, и Устава Учреждения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 7 педагогов: 7 воспитателей. По совмещению: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению детей татарскому языку. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, с 1 категорией 2 воспитателя.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий муниципального, регионального уровня и системы внутреннего обучения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги МБДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» в течение календарного 2024 года принимали участие в различного уровня семинарах и городских методических объединениях, муниципальных республиканских и всероссийских конкурсах. По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада.

VIII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
-

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

· качество образовательно-воспитательного процесса;
· качество работы с родителями;
· качество работы с педагогическими кадрами;
· качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 40 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: *при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*

Заключение

ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ДОУ, с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	44 44
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	33
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	44 44
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0

по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4.6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	11 11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	 6
больше 30 лет		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	15 кв.м

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	 да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.